

精品教案 - 尊重

定義：認識到每一個人都是獨特的和寶貴的，以禮相待，不傷害和冒犯他人。

目標

我要做到——

- 1、學習認真傾聽。
- 2、接納他人的不同。
- 3、注重他人感受。
- 4、約束自己，考慮他人的需要。
- 5、與人交往，行為舉止合乎禮儀。

教學方法

為期 1 個月的品格專題學習，分為學校集中上課、學校與家庭配合兩部分。

* 集中上課：幫助學生理解概念、意義和實施方法。

* 家校共育：學校與家庭配合，通過品格人物故事、背誦金句、手工和獎勵等措施來鼓勵學生平時在學習生活中的運用，強化這種品格的習慣養成。

第一部分 集中上課

導入——突如其來的打擾者

上課前，事先請一個人來扮演“打擾者”。上課剛開始幾分鐘，突然一個人敲門而入，逕自走到老師面前，大聲告訴老師一件事情，正說著，突然該人的手機響起來，該人忙接電話，通話時也不壓低聲音。電話打完，再與老師講了幾句話，然後離開教室。

在這過程中，老師注意一下同學們的反應。當在該打擾者離開後，請同學們談一談對剛才情景的感受。

引導：如果一個人只顧自己的事情，而不考慮他人的感受和利益，你會喜歡這個人嗎？為什麼？

請大家列舉生活中發生的不尊重他人的例子，並討論其後果。如上課不認真聽講而影響他人，在公眾場合大聲喧嘩，取笑他人，對父母惡語相待，衣衫不整……

提示：鼓勵學生們開動腦筋，積極發言。引入尊重這一品格概念和意義。讓學生們明白擁有尊重的品格，能夠體現真誠、謙遜、寬容、讚賞、善良、友愛。尊重

能使人和睦相處，幫助你贏得真正的友誼。一個真心懂得尊重別人的人，才能贏得別人的尊重。

深入——品格小故事

故事大王哼哼龍

你知道哼哼龍最喜歡的學習科目是什麼嗎？故事課！請注意，綠森林樹墩子學校的故事課基本上就等於是你們常說的語文課！每次上故事課，可真的都是講故事呢！不僅老師講，很多時候小朋友們也有機會講故事。字、詞、語法等等知識就在故事中一點一點地學會了。要知道，哼哼龍特別會講故事，是樹墩子學校小朋友們一致公認的“故事大王”。爲此，哼哼龍好不得意！

今天上學的路上，哼哼龍顯得很興奮，連蹦帶跳的，“哼哼哼”地一路高歌，除了背著自己的大書包外，手裏還拎了一個大包，鼓鼓的。要知道，今天的故事課內容很特別，要評選“故事之星”，而‘故事之星’的獲得者可以參加不久將舉行的全校故事大會呢！小朋友們圍繞著“我爲環境保護做點什麼？”的主題來講故事，還要根據故事內容自己設計化裝！哼哼龍早就準備好了，講關於保護樹木的。爲此，他還特地做了一套樹皮衣服，那個鼓鼓的大包裏面裝的就是。半路上，哼哼龍遠遠看見前面安奇熊和螞蟻不不。他快速地沖上去，猛地拍了一下安奇熊的肩膀，“嗨，朋友！你們今天故事課講什麼啊？！”

由於哼哼龍沖過來的速度太快，加上用力過猛，安奇熊一點防備都沒有，踉踉蹌蹌地，摔了一跤，還把一旁的螞蟻不不也撞倒了，一屁股坐到地上，眼鏡也摔在了地上。

“哎哎哎，又是你啊，哼哼龍！”安奇熊無奈地搖搖頭，“我可不喜歡這樣的問候啊！”

“你，你——”不不螞蟻真是太生氣了，一大早的，就摔一跤，還好眼鏡沒摔壞。

“嗨，我說對不起還不行嗎？！”哼哼龍可不覺得這有什麼不好，“嘿，你們今天故事課準備講什麼啊？化什麼樣的裝呢？”

“我嘛，講不了什麼好故事，不像你——故事大王。”安奇一邊拍身上的塵土，一邊說。

不不螞蟻可沒心思回答哼哼龍，他正在為今天講故事的事情著急呢。他很怕當眾講話了，所以每次一上臺，他就會很緊張。

“不不，你這次可別再緊張得說不出話來哦！我真不明白你怎麼會那麼緊張。” 哼哼龍真是哪壺不開提那壺，不不螞蟻臉都漲紅了，扭頭不理會哼哼龍。

哼哼龍盼望的故事課終於開始了。前面幾分鐘，老師向大家交代了評選“故事之星”的條件。哼哼龍哪有心思聽啊，只見他的手不停地拍著課桌，腳也晃個不停，還沒等老師說完，就嚷起來：“老師，老師！快開始吧！”

第一個上場的是安奇熊。只見他用一個大大的塑膠薄膜把自己罩起來，只露出一個腦袋。“我要講一個小水滴的故事，告訴大家要節約用水。”安奇熊沖著大家笑了一笑，還帶著一點不自信，“看看，我現在就是小水滴了，好像有點不像吧。”

“哼，就你這樣大的塊頭，還當‘小水滴’呢！”哼哼龍用手指著安奇大笑起來。安奇熊“唰”地一下臉都紅了，“我，我是——”舌頭打轉，說話開始結巴起來。

不不螞蟻第二個上場。他身上貼滿了用綠色蠟紙剪成的條。“我是一棵小小草——”不不站在臺上憋了足足一分鐘，終於開口了，聲音細小得像蚊子“嗡嗡”響。

“聽不清，聽不清！聲音太小啦！”哼哼龍伸長了脖子，大聲嚷嚷道，“這哪叫講故事啊！乾脆下來算了！”被哼哼龍這樣一嚷，不不的聲音更小了，眼淚在眼眶裏直打轉。

哼哼龍上場的時間到了，只見他一個箭步跑到講臺上，迅速地把用雜色布做的樹皮衣服套在身上，只露出兩隻眼睛和嘴巴，活脫脫一棵光禿禿的老樹。“我的故事是關於一棵樹的歷史，希望大家從這棵老樹的故事中能認識到保護樹木的重要性。”哼哼龍聲情並茂，抑揚頓挫，果然是一個“故事大王”！

同學們“嘩嘩”為哼哼龍的表演給予熱烈的掌聲。哼哼龍好不得意，昂著頭正準備跨下講臺，可是——不好了！只見他“哎呀哎呀！”地大叫，骨碌骨碌地從講臺上滾下來，直奔教室後面的牆上撞去——“哐”一聲巨響！原來哼哼龍一激動，忘了把樹皮衣服脫下來了！

同學們“轟”地大笑起來，其中就見不不螞蟻一反平時安靜的樣子，以從來沒有過的大聲嚷道：“哈哈，哼哼龍怎麼成了地滾球啦！”安奇熊笑得眼淚都出來了，“太好玩了，太好玩了！”

哼哼龍心裏好不窩火，忙亂中脫下樹皮衣服，摸摸自己頭上冒出的大包，“人家都摔成這樣了，你，你們還笑？！”

經歷這一次小意外，被別人取笑，哼哼龍感覺到不好受。但一想到自己的目標——“故事之星”，他又很快興奮起來了：“肯定非我莫屬！”哼哼龍對此特別有信心。

在接下來的時間裏，哼哼龍已經沒有心思再安靜聽別人講故事了。同學們講故事的時候，就看他一會兒找週圍同學說話，一會兒搖椅子，一會兒乾脆把腳架起來放在自己的課桌上。

最後當“故事之星”的名單公佈的時候，哼哼龍傻眼了：自己榜上無名！這怎麼可能？！他要找老師理論。

課後，當老師再次把課堂上交代的評選故事之星的條件告訴哼哼龍時，哼哼龍不由地低下了頭。他很後悔，自己當初怎麼沒有尊重老師，認真聽老師講話呢！因為“故事之星”評選條件，不僅要故事講得好，而且還必須做到尊重他人：不高聲喧嘩，不取笑他人，安靜認真地傾聽。

引導：鼓勵學生們對上面的故事發表自己的看法和建議，引導具體在自己的學習生活中如何學習尊重的品格，並從內心和行為上體現尊重的品格，認識到擁有尊重的品格對一個人成長的益處。

行動——尊重品格行動清單

1、尊重品格自我小測試

我尊重他人嗎？

	很少	有時	經常
1、上課認真聽講。			
2、父母對我說話時不頂撞。			
3、不對人說粗話。			
4、當我和朋友有不同意見時，不惡語傷人。			
5、在圖書館、學校餐廳、校會等公共場合不大聲喧嘩。			
6、當別人某科目考試成績不好時，不在他面前談論自己考得如何如何好。			

7、衣著得體整潔。			
-----------	--	--	--

提示：如果同學們5個以上的項目是“經常”，請給予特別表揚和獎勵，並鼓勵全班同學再接再厲，共同進步。

2、羅列尊重行動清單

引導和鼓勵孩子們羅列生活中還需要尊重的具體行爲，並讓每個人根據自己的情況製作一份尊重行動清單，並從今天開始行動。

我要做到——

- 別人說話時注意傾聽。
- 見面主動與人打招呼。
- 在校車上不大聲喧嘩。
- 當同學正做作業或看書時，不影響他。
- 當老師、父母等長輩和我談話時，認真聽，不隨意打斷，不頂撞。
- ……

品格金句

- ★ 己所不欲，勿施於人。——《論語》 往下紮根，向上結果
- ★ 不尊重別人的人，別人也不會尊重他。——席勒
- ★ 老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼。——《孟子》
- ★ 你想別人怎樣對待你，你就要怎樣對待別人。——猶太箴言
- ★ 爲學莫重于尊師。——譚嗣同
- ★ 三人行，必有我師焉。擇其善者而從之，其不善者而改之。——《論語》
- ★ 對別人的意見要表示尊重。千萬別說：“你錯了。”——卡耐基

父母指導

請您注意：

- 1、當你在培養您的孩子品格和習慣的過程中，請不要忘記“六A”的原則（接納、讚賞、關愛、時間、責任和權威）。
- 2、與孩子一起討論實施品格的具體措施，得到孩子的認可。這樣一來，是孩子自己主動在操練品格，而不是父母在做。
- 3、堅持下去。品格培養是長期的過程，而不僅僅是一個月的時間。
- 4、言傳身教。如果父母說的是一套，而做的又是另一套，孩子就會以此爲榜樣。

品格人物：蔡元培（1868--1940）

蔡元培是中國近代著名的教育家，爲革新中國舊式教育做出了重大貢獻。

蔡元培出生在一個商人家庭。17 歲考取秀才，後來又中了舉人、貢士、進士、當上了士大夫，當時他才 26 歲。面對清政府的無能，蔡元培努力學習西方科學，走上了教育救國的道路。1907 年，赴德國萊比錫大學研讀哲學、心理學、美術史等。1912 中華民國建立，蔡元培被任命為首任教育總長，主張採用西方教育制度，廢止祀孔讀經，實行男女同校等改革措施，這在中國教育史上是破天荒的壯舉。

1916 年，蔡元培出任北京大學校長。他進行了大規模的改革，鼓勵學術研究，主張“思想自由，相容並包”。蔡元培非常尊重人才，他做了校長後的第一件事就是招攬人才。只要有才華的人，蔡元培都熱情地邀請他到北大講課。他先聘請陳獨秀任北大文科學長，然後又邀請了胡適、魯迅、李大釗、週作人、劉半農等不同政治文化觀點的人到校任教。這樣一來沉寂的舊北大，一變而成爲新文化的策源地了。儘管蔡元培傾向於新文化，但是，他對於舊文化卻並未簡單地否定、抹殺，而是認爲“無論何種學派，尙其言之成理，持之以故，尙不達到自然淘汰之命運，雖彼此相反，而悉聽其自由發展。正因爲這樣，頑固守舊如辜鴻銘者也依然在北大教他的書。另外，還有沒上過大學的大學教授梁漱溟，也能在北大佔有一席之地。

北京大學的前身是戊戌變法時建立的京師大學堂，校內等級森嚴，像學校的廚師，掃地的清道夫、看門的門房等人，平時不被師生正眼相視。作爲一校之長，蔡元培卻非常尊重學校的這些工人。在他上任第一天，工人們按官場規矩在大門口列隊恭迎施禮，他見到後，做了一個令人驚訝的舉動，只見他馬上鞠躬還禮，這一破例之舉使全校工人嚇了一跳。蔡元培接著又宣佈，對校內掃地、打雜的差役要一律稱“工友”。不僅如此，蔡元培還很重視勞動教育、平民教育，他在北京大學辦了校工班和平民夜校，向校工和廣大的平民開放。

北京大學在蔡元培的領導下成爲了舉世聞名的高等學府，這在中國教育史上也是不朽的篇章。

一、 親子共讀

1、在品格課堂中，學習尊重的品格。

父母可以找一個特定的時間，利用第一部分“集中上課”的材料，與孩子一起來討論尊重的定義、重要性和具體行動方案

2、學習尊重的品格人物——蔡元培

爲什麼蔡元培向校工鞠躬的時候，校工會被嚇一跳？

在蔡元培領導下的北京大學，爲什麼能夠一反以往的死氣沉沉校風，成爲人才濟濟、思想活躍的舉世聞名的高等學府？

提示：引導孩子認識到擁有尊重品格，可以幫助一個人以禮待人，接納他人的不同，欣賞他人的優點；尊重，可以祝福他人，最終自己也受祝福；一個尊重別人才會得到別人真正的尊重。

3、在本期關注中，通過老師和家長之間溝通的主題，和孩子一起討論學習如何尊重。

提示：通過一些身邊發生的事情，和孩子一起來探討如何做好尊重——父母與孩子之間如何相互尊重，如何尊重老師等。

4、請孩子找一找身邊關於尊重的小故事或人物，使孩子認識到要做到尊重品格是從身邊一點一滴做起的，鼓勵孩子——你能做到！

二、 親子遊戲

（一） 家庭會議做檢討

找一個時間，父母和孩子坐下來一起開個家庭會議，找一找每一個家庭成員在尊重方面做得好和不好的地方，並為每個人制定改進方案。

提示：父母在評估自己的時候，以身作則，應該以主動的姿態，特別在對待孩子不尊重上能夠坦誠。根據家庭和孩子的具體情況，改進的方案不在乎多，而在乎簡單具體，易於操作。當孩子做得好時，別忘了給予讚美或物質獎勵，當然如果父母做得好時，也請孩子一定要表揚表揚。

（二） 與孩子有個約會

選擇一個環境高雅的茶室或咖啡廳，與孩子一個約會，在喝茶和用餐過程中教導孩子學習用餐禮儀，尊重他人。（具體做法和細節可以參考《綜合能力訓練》雜誌 2007 年 1 月刊，禮儀專家佩蓉女士的文章《與兒子的約會》。）

提示：和我們生活息息相關的用餐禮儀，能夠反映出一個人是否為他人著想，尊重他人。如果一個孩子擁有合宜的用餐禮儀，那麼往往他在其他場合，在與不同人相處的時候，都可以表現得從容自如，因為禮儀的根本原則就是尊重他人。

三、 品格行動

與孩子一起討論需要在尊重品格方面具體行動的事項，羅列一個尊重行動清單。建議一週為單位來實施，一個月總結成效。可以使用《綜合能力訓練》雜誌提供的招貼，填寫需要做的具體事項，並張貼在孩子房間的牆上等醒目位置。

尊重行動清單

第一週： __ 月 __ 日 — __ 月 __ 日

我要做到——	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日
父母休息時，不吵鬧。							
說話注意禮貌用語。							
老師講課，舉手發言。							
.....							

按照孩子當天完成的情況打鉤或打叉。

注意：請與孩子一起來擬定，得到孩子認可，並達成協定。當孩子執行情況良好時，可以給予一定的獎勵。