

精品教案 - 順服

定義：尊敬師長和權威，樂意迅速按照上面的指令而行事。

目標：

我要做到——

1. 尊敬長輩，在家裏樂意聽從父母的命令和要求。
2. 尊敬老師，在學校遵守紀律，樂意聽從老師的命令和要求。
3. 順服當權者，在任何場所遵守規則。
4. 謙卑，保持一顆受教的心態。
5. 不計較，多付出。

教學方法：

為期 1 個月的品格專題學習，分為學校集中上課、學校與家庭配合兩部分。

1. 集中上課：幫助學生理解概念、意義和實施方法
2. 家校共育：學校與家庭配合，通過品格人物故事、背誦金句、手工和獎勵等措施來鼓勵學生平時在學習生活中的運用，強化這種品格的習慣養成。

第一部分 集中上課

導入——“三分鐘老師”大挑戰

上課一開始，老師告訴學生，今天正式上課前有一特別的熱身活動——“三分鐘老師”，即從同學們中請一個志願者來當老師，只有三分鐘時間，負責將全班同學組成一個手拉手的圓圈（可以不動桌椅）。如果成功，該同學“三分鐘老師”合格，有特別獎勵。根據時間和同學們熱情度等實際情況，可以多一兩次機會，讓更多同學體會一下“三分鐘老師”的感受。

當熱身活動結束，請“三分鐘老師”們談一談當老師的感受。

引導：如果同學們不聽從指令並迅速行動，手拉手的圓圈能否在三分鐘之內成功？為什麼？

請大家列舉生活中的不順服例子，並討論其後果。如過馬路闖紅燈、不聽從父母而貪吃零食、違反學校規則……

提示：鼓勵學生們開動腦筋，積極發言。引入順服的品格的概念和意義。讓學生們明白擁有順服的品格，能夠讓我們謙卑下來，樂意遵守次序和規則，從而保護我們免受一些不必要的傷害，使我們走在正確的道路上，少走彎路，更多地享受成功的喜悅。

深入——品格小故事

哼哼龍歷險記

哼哼龍，這個威猛高大的霸王龍，可是綠森林樹墩子學校的明星。他聰明，學習好，體格健壯體育好，勇敢，有主見，創新，還喜歡冒險。學校許多大小的活動總有他的身影。大家都很佩服他。雖然不少小朋友對他說話老是喜歡“哼哼”、一副天下事無所不知的模樣有些看法，但用小兔子微微的話來說，人非聖賢，孰能無過啊！要知道，小兔子微微可是哼哼龍的崇拜者呢！也就因為這個口頭禪“哼哼”，霸王龍就這樣被大家叫成“哼哼龍”了。

說話喜歡“哼哼”一下，哼哼龍倒沒覺得有什麼不好，“哼哼，誰讓自己懂的東西比其他小朋友多呢？！”也就因為一直以來認為自己“懂”好多東西，哼哼龍對別人的想法和意見是不怎麼在乎的，甚至父母，老師的話，他也常常不以為然。直到有一天，一次令人難忘的歷險，讓他改變了……

每年6月，樹墩子學校都會組織同學們去戶外生存訓練，今年是去旅遊勝地霧頂山。哼哼龍為此都興奮了好幾周了。哼哼龍不愧是一個聰明好學的孩子，他還專門去書店買了有關霧頂山的書，認真研究此山的地形地貌。要知道霧頂山以險峻而聞名，一般的人只能爬到半山腰，專業登山人員才可能登上山頂的。據說上面天氣變化多端，山勢陡峭，山頂常年雲霧繚繞。

雖然學校早就明確了只會帶領同學們到半山腰，但哼哼龍卻心裏琢磨著登山頂的計畫。因為他太喜歡冒險啦，這樣的機會他可不想錯過！

6月20日，終於等到這一天了！哼哼龍和他的同學們一路歡聲笑語地坐車來到了霧頂山腳下。在大家爬山前，獅子校長麥基鄭重宣告：“霧頂山很美，但超過了半山腰的回頭亭，就會變得很危險，所以請大家一定記住不要越過回頭亭，”麥基說到這裏，特意看了一眼哼哼龍，然後微微一笑，“孩子們，開始爬山吧，記住，我愛你們！”

校長話一停，哼哼龍、小兔子微微、螞蟻不等七個好朋友就沖了出去。上山的路果然很陡，路的一邊就是懸崖，往下一看就能看到山底，所以懸崖這一側沿路都有欄杆。

小兔子微微害怕得很多時候都不敢抬腳走，所以一路都緊緊地拽著哼哼龍。哼哼龍不停地給微微打氣：“不要怕！有我哼哼龍呢！”螞蟻不不則儼然像一個

小老師，不停地叮囑大家：“小心！要小心啊！”“扶好欄杆！千萬千萬不要越過欄杆啊！”哼哼龍最不喜歡別人說“不要什麼什麼的”啦，看見螞蟻不不囉裏囉嗦地，有點忍不住了，“不不，不什麼啊？！越過欄杆又有什麼啦？！”說著，“嗖”地一下就跨到欄杆外面了。

“哎哎哎，哼哼龍，你這樣太危險了！”螞蟻不不急得眼睛都睜大了。“哼哼，有什麼危險不危險的！”哼哼龍更來勁兒了，乾脆就在欄杆外面走山路。

“你，你，你不要命啊？！”螞蟻不不覺得哼哼龍簡直不可思議，怎麼拿自己的性命當兒戲！

其實哼哼龍心裏也有點怕，但——哼哼，誰讓我是勇敢的哼哼龍呢！他硬著頭皮，不顧所有朋友的勸阻，繼續又走了一會兒，到了回頭亭。大家停了下來，坐下來休息。

“哼哼龍，你真是太勇敢了！”小兔子微微對哼哼龍佩服得五體投地。哼哼龍有點得意了，“哼哼，很多時候需要有自己的主見，要敢於冒險呢！”

按照學校的規定，所有的同學必須從此下山，不能再上山了。但哼哼龍可不是這樣想的，他暗暗決定，等大家不注意的時候，獨自上山，他要真正地探一次險！

小兔子微微首先發現哼哼龍不在小組隊伍裏，她嚇壞了，立即告訴螞蟻不不，不不猛拍下頭：糟了，這個霸王龍，肯定偷爬到山頂了。螞蟻不不立即將消息告訴了老師，老師又立即告訴了獅子校長麥基。

麥基校長一聽到哼哼龍偷爬上山頂的消息，立即孤身向山頂跑去，老師和同學們都說：“校長，你一個人不行。”獅子校長邊跑邊說：“時間來不及了，老師們把孩子安全帶下山。”

接下來發生的事情，讓全校師生著急了整整一天一夜——哼哼龍和校長麥基失蹤了！當救護直升飛機對整個霧頂山搜索了 24 小時後，才在一個山谷裏發現了哼哼龍正守著奄奄一息的校長麥基。原來，哼哼龍悄悄擅自離開大家以後，獨自往上頂攀登，由於山勢陡峭，濃霧瀰漫，哼哼龍迷路了，無法辨清方向。再後來，他因為躲避一條毒蛇被逼到山崖邊；在這千鈞一髮的時刻，校長麥基趕到了，麥基奮不顧身將哼哼龍挽了回來，自己卻摔下了山崖……哼哼龍邊哭邊下山，去找校長，終於在一個山谷找到了奄奄一息的校長麥基。

經過搶救和 20 天的治療，麥基校長恢復了健康。哼哼龍和夥伴們來到病房看望校長。哼哼龍滿臉羞愧，都哭起來了，夥伴們從沒有見過一隻哭鼻子的恐龍。

“麥基校長，我對不起你。”麥基溫和地看著哼哼龍：“哼哼龍，我已經原諒你了。以後你會怎麼做呢？”哼哼龍低著頭說：“以後我會聽你的話。”

“爲什麼呢？”

“因爲你愛我，當你不讓我做一件事情的時候，你是在保護我！”聽到這話，獅子校長微微笑了。

哼哼龍從此變得謙虛了，能夠樂意地遵守次序和規則，聽從上面的指令。因爲他明白了這種順服的品格是自己的保護傘，可以少走彎路，更多地享受成功的喜悅。當然，哼哼龍現在還是喜歡“哼哼”的，只是“哼哼”的聲調要溫柔多了，有時候不仔細聽，還以爲是“恩恩”呢！

引導：鼓勵學生們對上面的故事發表自己的看法和建議，引導他們在自己的學習生活中要學習順服的品格，並從內心和行爲上體現順服的品格，認識到順服對一個人成長的益處。

行動——順服品格行動清單

順服品格自我小測試——我順服嗎？

	很少	有時	經常
1. 不和父母頂嘴			
2. 不發怨言地按父母的指示做事			
3. 遵守班紀校規			
4. 樂意按老師的要求做事			
5. 遵守交通規則			
6. 在公園玩時遵守公園的規定			

提示：如果同學們四個以上的項目是經常，請給予特別表揚和獎勵，並鼓勵全班同學再接再厲，共同進步。

羅列順服行動清單

引導和鼓勵孩子們羅列生活中還需要順服的具體行爲，並讓每個人根據自己的情況製作一份順服行動清單，並從今天開始行動。

我要做到——

- 聽從父母指令，快速行動
- 需要時聽從父母要求和勸告
- 長輩談話不隨便插嘴
- 按照老師要求做事，不背地發怨言
- 排隊上班車
- ……

品格金句

- 父母呼，應勿緩；父母命，行勿懶。——《弟子規》
- 疾學在於尊師。——《呂氏春秋》
- 師道既尊，學風自善。——康有為《政論集》
- 沒有紀律，就既不會有平心靜氣的信念，也不能有服從，也不會有保護健康和預防危險的方法了。——赫爾岑
- 不以規矩，不能成方圓。——《孟子》
- 求必欲得，禁必欲止，令必欲行。——《管子》

第二部分 家校共育，不定期強化

父母指導

請注意：

1. 當你在培養您的孩子品格和習慣的過程中，請不要忘記“六 A”的原則（接納、讚賞、關愛、時間、責任和權威）。
2. 與孩子一起討論實施品格的具體措施，得到孩子的認可。這樣一來，是孩子自己主動在操練品格，而不是父母在做。
3. 堅持下去。品格培養是長期的過程，而不僅僅是一個月的時間。
4. 言傳身教。如果父母說的是一套，而做的又是另一套，孩子就會以此為榜樣。

品格人物——佛蘭克林·羅斯福

佛蘭克林·羅斯福是美國歷史上唯一連任四屆的總統。在執政時期，他推行新政，領導美國參加反法西斯戰爭，為世界格局的形成和美國社會的發展做出了巨大貢獻。佛蘭克林·羅斯福之所以取得如此的成就，與他從小順服父母和學校，接受全面的教育是分不開的。

童年的羅斯福在生活中受到了嚴格而又充滿愛的教導和訓練。他的父親深信，只要讓佛蘭克林的腦海裏時刻充滿著美好的事物，心靈中不期而至的高尚境界就能自覺地抵禦粗俗、懦弱和邪惡，而達到這一目標的重要途徑就是通過各項訓練計畫，儘量讓健康有益的活動充實他的身心。因此，他每天都要花一定時間來完成父母爲他制定的各項訓練計畫。童年的羅斯福順服父母的教導，受到了很好的啓蒙教育。

1896年9月，14歲的少年羅斯福才進了格羅頓公學學習。該學校的創辦人皮博迪校長推崇對智力、道德和體力全面發展，對學校的管理非常嚴格。爲了強調生活簡樸、鍛煉意志，學校還額外規定了一些斯巴達式的生活，比如學生們一律住在10英尺長，5英尺寬的單獨小寢室裏，室內的佈置陳設簡陋到了極點，房門口掛著一塊布簾權且當門。早晨7點起床洗冷水浴，在皂石洗滌槽裏用鐵皮臉盆洗漱。全體學生必須在一整天裏嚴格遵循校長規定的日程表，不得有誤。參加集體晚餐時要穿戴整齊，白衣領要漿得和校長一樣筆挺，而且要穿起皮鞋。學生們對他既愛又怕。佛蘭克林則虛心順服地接受著校長的這些訓導，並將其中的很多內容變成自己的信條。他在進校第二年還獲得了“嚴格守時獎”，老師們也很少給他記過品行不良。他儘量調整自己的一言一行，使之完全符合格羅頓學校的傳統規範。皮博迪校長向他的父母報告說：“在我的印象中，他是個聰明和誠實的學生，也是個好孩子。”

40年後，佛蘭克林·羅斯福寫信對皮博迪校長說：“我認爲在我的思想性格正在形成的時期，我有幸接受您的教誨，是我一生中一大幸事。”皮博迪校長的信條之一就是：獲得受教育的優越機會同時意味著負有爲祖國服務的義務，以及爲不夠幸運的同胞們謀取福利的義務。皮博迪和格羅頓公學幫助羅斯福形成了他對社會問題的基本看法。

親子共讀

1. 在品格課堂中，學習順服的品格。

父母可以找一個特定的時間，利用第一部分“集中上課”的材料，與孩子一起來討論順服的定義、重要性和具體行動方案

2. 學習順服的品格人物——佛蘭克林·羅斯福

他身上閃光的品格是什麼？

提示：引導孩子認識到每一個人都是有能力和機會做出卓越成就的，勤奮就是其中非常重要的秘訣。

3. 在本期關注中，學習如何順服父親的重要性。

提示：鼓勵孩子自由發表自己的意見，和孩子一起來探討如何做好順

服孩子。

4. 請孩子找一找身邊關於順服的小故事或人物，使孩子認識到要做到順服品格是從身邊一點一滴做起的，鼓勵孩子——你能做到！

親子遊戲

（一）讓我們一起定“家規”

“國有國法，家有家規。”父母和孩子一起討論，制定家庭良好品格的實用規範，明確家規的目的和犯規需要承擔的後果。以文字的形式寫下來，張貼在一醒目的地方。可以讓孩子自由創意為“家規”裝飾一番。

提示：根據家庭和孩子具體情況，制定的家規不在乎多，而在乎簡單具體，易於操作。責任和後果明晰，讓孩子實實在在體會到順服對其健康成長的意義。

（二）挑戰自己

父母與孩子一起討論，各自找出一處在順服方面做得很不夠的地方，比如，孩子——經常與父母頂嘴，父母——對老闆發怨言等。以一周為單位，盡力做到每一天都順服。如果誰做得好，千萬別忘了慶祝和獎勵一番。

提示：父母言傳身教對孩子影響力很大。順服首先需要謙卑，才能從內心真正做到順服。請父母謙卑下來吧，與孩子共同進步。

品格行動

與孩子一起討論需要在順服品格方面具體行動的事項，羅列一個順服行動清單。建議一周為單位來實施，一個月總結成效。可以使用《綜合能力訓練》雜誌提供的招貼，填寫需要做的具體事項，並張貼在孩子房間的牆上等醒目位置。